

Управление образования
Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №51 «Радуга» г.Альметьевск

Принята на заседании педсовета

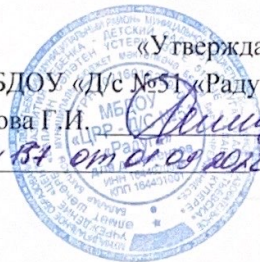
Протокол № 1

От «01» 09 2022

Заведующая МБДОУ «Д/с №51 «Радуга»

Сахавова Г.И.

Пр. № 1 ВП от 01.09.2022



Программа дополнительного образования «Funny English»

Сроки реализации программы – 2 года

Возраст воспитанников:

1 год обучения 5-6 лет

2 год обучения 6-7 лет

Составитель: Шагимарданова А.Ф.

Воспитатель

МБДОУ «ЦРР- д/с №51 «Радуга»

г.Альметьевск

2022

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Нормативные документы
3. Актуальность
4. Концептуальность
5. Цели и задачи программы
6. Срок реализации
7. Возрастные особенности детей
8. Планируемые результаты
9. Формы подведения итогов реализации программы
10. Система мониторинга
11. Учебно-тематический план
12. Содержание программы
13. Перспективное планирование
14. Литература и ссылки

Пояснительная записка

В настоящее время образовательные учреждения включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом “Иностранный язык” позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

У ребенка, который начал изучать язык раньше, будут более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Программа кружка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре образовательной программы дополнительного дошкольного образования. Предлагаемая программа адаптирована в условиях работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» г. Альметьевска РТ и рассчитана на работу педагога дополнительного образования. Данная программа учитывает возрастные интеллектуальные и психологические особенности дошкольников старшего возраста. Программа направлена на формирование речевой культуры дошкольников на иностранном языке, на воспитание интереса к овладению иностранным языком.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» , в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 25.10. 2013 года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Радуга» г.Альметьевска
- СанПиН 2.4.3648-20 /СанПиН 1.2.3685- 21.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Концептуальность данной программы является создание комфортной среды общения для воспитанников, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию путем целенаправленного и организованного образовательного процесса. Усвоению материала способствует позитивный настрой воспитанников и их растущая самооценка. Воспитанники участвуют в действии. Новый материал отрабатывается через двигательную активность, осуществляется речевая проработка материала. Задания очень разнообразны и задействуют различные способности воспитанников, поэтому всегда найдется что-то, в чем даже самый слабый ребенок может себя успешно проявить.

Основной целью данной программы является формирование иноязычных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- развитие личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

-развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Проблемность

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма.

Сроки реализации программы – 2 года. В группе образовательная деятельность проводится с сентября по май месяц включительно. Образовательная деятельность проводится в системе: – 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью не более 25 минут в старших группах, и не более 30 минут в подготовительных группах.

Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Формы работы:

- дополнительная образовательная деятельность;
- игра;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- работа с родителями;
- открытое мероприятие.

Методы:

- наглядный;
- практический;
- объяснительно - иллюстративный;
- словесный.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста при изучении иностранного языка.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.).

Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Ожидаемые результаты.

По завершению учебного плана дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения;

- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

К концу 1 года воспитанники должны знать и уметь:

Представляться, используя изученные лексические единицы. Знать 20 слов по теме «Цвета», 25 слов по теме «Тело», 23 слова по теме «Семья», название животных, как домашних так и диких (около 25-30). Должны уметь перечислять времена года и дни недели, перечислить свои любимые игрушки, считать до 20 на английском языке. Уметь отвечать на простые вопросы, и сами задавать вопрос. Вести краткий монолог, и участвовать в диалоге.

- Знакомство.

Дети знакомятся с английским языком и англоязычными странами. Учатся здороваться –Hello, Hi, Good morning, прощаться –Good bye, Bye-bye.

- Представление.

Знакомство детей с простейшими лексическими единицами. Учимся представлять товарищей и представляться- My name is.....

- Местоимения.

Знакомим детей с понятием местоимения, изучение лексических единиц по теме местоимения: -he, -she, -it..

- Числительные.

Формировать умение детей считать по-английски от 1-до 10 , в режимных моментах проговариваем с детьми числительные до 20 включительно. Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

- Цвета.

Закрепление с детьми понятие цвета, изучение цветов на английском языке, заучивание новых слов и стиха, с целью закрепления знаний у детей по пройденной теме: colour, red, yellow, blue, black, brown, green, grey, white, black, pink, golden, silver, dark, light, beige, orange, purple, bluish .

- Фигуры. Формы. Размеры.

Закрепление с детьми понятие геометрические фигуры, изучение размеров и величин на английском языке, заучивание новых слов и стиха, с целью закрепления знаний у детей по пройденной теме: Square, circle, triangle, rectangle, big, small, tall

- Животные.

Изучаем названия всех животных, как домашних так и диких, используя лексические единицы – bear, wolf, fox, rabbit, frog, horse, cow, pig, hen, duck, chickens, turkey, goose, cat, rat, squirrel, elephant, donkey, monkey и тд.

- Семья.

Изучение с детьми слов по теме семья, проговаривание целых предложений, изучение новых лексических единиц: family, father, mother, sister, brother, uncle, aunt, daughter, son.

- Части тела.

Знакомство детей с понятием тело, изучение и определение частей тела, изучение новых лексических единиц, изучение тематического стиха с целью закрепления темы: body, face, head, eye, tongue, ear, lip, forehead, body, arm, hand, leg, foot, finger, nail, teeth, cheek, neck, chest, throat, knee, heart, blood.

- Мои игрушки.

Изучение детьми темы «Игрушки», знакомство с новыми лексическими единицами, проговаривание и заучивание новых слов по теме с целью обогащения знаний и речи детей: toy, bicycle, truck, clown, toy-ship, bricks, doll, rocking-horse, ball, teddy-bear, rattle, plane, soldier.

- Времена года.

Знакомство детей с новыми понятиями и лексическими единицами, изучение времен года и месяцев на английском языке, ознакомление с названием и порядком дней недели, проговаривание и заучивание новых слов: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; spring, summer, autumn, winter.

К концу 2 года воспитанники должны знать и уметь:

Значение слова Алфавит, все буквы английского алфавита и по 10-15 слов начинающиеся на каждую букву, знать все гласные и согласные звуки английского алфавита и уметь писать их транскрипцию, уметь писать числа в пределах 20 (изученных в 1 год обучения), определять и использовать дифтонги.

- Повторение

Дети вспоминают и повторяют все пройденные ранним годом темы :Животные, Числительные, Местоимения, Семья, Цвета, Мои игрушки, Части тела, Времена года.

- Знакомство с алфавитом

Знакомство и изучение английского алфавита . 26 букв.

- Гласные звуки

Изучаем все гласные звуки [i], [o], [u], [y], [a], [e]

- Согласные звуки

Изучаем все согласные звуки [f], [v], [s], [z], [h], [p], [b], [t], [d], [k], [g], [m], [n], [l], [r], [w], [θ], [ð], [ŋ], [ʃ], [ʒ], [dʒ], [j]

-Транскрипция

Знакомим детей с понятием транскрипция и ее использование

- Дифтонги

Изучение с детьми сочетаний звуков под названием дифтонг.

Учебно – тематический план (1 год)

№	Тема	Количество занятий
1	Знакомство	2
2	Представление	2
3	Местоимения	2
4	Числительные	4

5	Цвета	3
6	Фигуры и величины	3
7	Животные	4
8	Семья	4
9	Части тела	4
10	Мои игрушки	3
11	Времена года	5

Учебно – тематический план (2 год)

№	Тема	Количество занятий
1	Повторение	3
2	Знакомство с Алфавитом	26
3	Гласные звуки	2
4	Согласные звуки	2
5	Транскрипция	1
6	Дифтонги	2

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы занятий по английскому языку.

Результаты образования детей по данной программе предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга, основанного на наблюдениях за детьми.

Высокий уровень

Ребёнок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые, ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации, ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи). Ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику, лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений, произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Мысли излагает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень

Под руководством педагога и при незначительной помощи педагога ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки. Речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы. Ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога, называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения, произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога. Владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень

Ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками), не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания, не может сформулировать высказывание. Ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки. Ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога

Формы, методы и подведение итогов 1 год

Название раздела	Формы и методы	Формы подведения итогов
Знакомство	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа с карандашами	Практическая работа, беседа – закрепление
Представление	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией	Практическая работа, беседа – закрепление
Местоимения	Игра, беседа, занятие, объяснение с демонстрацией, физкультминутки	Практическая работа, беседа – закрепление
Числительные	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией	Практическая работа, беседа – закрепление

Цвета	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией	Практическая работа, беседа – закрепление
Фигуры и величины	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа с красками	Практическая работа, беседа – закрепление
Животные	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа с красками	Практическая работа, беседа – закрепление
Семья	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа с карандашами	Практическая работа, беседа – закрепление
Части тела	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией	Практическая работа, беседа – закрепление
Мои игрушки	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией	Практическая работа, беседа – закрепление
Времена года	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией	Практическая работа, беседа – закрепление

Формы, методы и подведение итогов 2 год

Название раздела	Формы и методы	Формы подведения итогов
1.Повторение	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа с карандашами	Практическая работа, беседа – закрепление
2.Знакомство с алфавитом	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией	Практическая работа, беседа – закрепление
3. Гласные звуки	Игра, беседа, занятие, объяснение с демонстрацией, физкультминутки	Практическая работа, беседа – закрепление
4.Согласные звуки	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией	Практическая работа, беседа – закрепление
5. Транскрипция	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией	Практическая работа, беседа – закрепление
6. Дифтонги	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа с красками	Практическая работа, беседа – закрепление

Методическое оснащение образовательной программы 1 год

Раздел	Материал	Дидактические и наглядные пособия
Знакомство	Игрушки, кубики разного цвета, набор цифр и знаков, фломастеры, цветные карандаши, книжки с картинками.	Календарь, набор игрушек, книга по английскому языку (любая, как пример).
Представление	Герои сказок из кукольного театра.	Набор игрушек.
Местоимения	Игрушечные животные, кубики, картинки с животными, фломастеры, цветные карандаши, листочки для рисования.	Набор игрушек, принадлежности для рисования, картинки с животными как наглядные пособия.
Числительные	Набор цифр и знаков, счетные палочки.	Модель числового отрезка, набор цифр от 1 до 10, набор знаков ($=$, $-$, $+$, $>$, $<$), опорные таблицы состава чисел первого десятка, схемы, набор игрушек.
Цвета	Набор картинок (папа, мама, я), фломастеры, цветные карандаши, листочки для рисования.	Набор картинок по теме.
Фигуры и величины	Набор картинок (папа, мама, я), фломастеры, цветные карандаши, листочки для рисования, домашний фотоальбом, семейное древо.	Набор картинок по теме, фотоальбом как наглядное пособие.
Животные	Кубики разного цвета, фломастеры, цветные карандаши, краски.	Образцы цветов.
Семья	Кубики разного цвета, набор игрушек, книжки с картинками, фломастеры, цветные карандаши, листочки для рисования.	Набор игрушек как наглядный материал.
Части тела	Кукла, картинки с изображением человека, фломастеры, цветные карандаши, листочки для рисования.	Набор картинок по теме.
Мои игрушки	Кукла, машинка, юла, кубики и прочие игрушки, фломастеры, цветные карандаши, листочки для рисования.	Кукла и набор картинок как наглядный материал.
Времена года	Картины времен года, календарь, фломастеры, цветные карандаши, листочки для рисования	Календарь, картины различных художников с ярко выраженными временами года.

Методическое оснащение образовательной программы

Раздел	Материал	Дидактические и наглядные пособия
1.Повторение	Игрушки, кубики разного цвета, набор цифр и знаков, фломастеры, цветные карандаши, книжки с картинками.	Календарь, набор игрушек, книга по английскому языку (любая, как пример), набор цифр, фотографии, картинки животных.
2.Знакомство с алфавитом	Тетрадь в крупную клетку	Плакат Алфавит
3. Гласные звуки	Игрушечные животные, кубики, картинки с животными, фломастеры, цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку	Набор игрушек, принадлежности для рисования, картинки с животными как наглядные пособия, карточки с буквами
4.Согласные звуки	Игрушечные животные, кубики, картинки с животными, фломастеры, цветные карандаши, тетрадь в крупную клетку	Набор игрушек, принадлежности для рисования, картинки с животными как наглядные пособия, карточки с буквами
5. Транскрипция	Карточки с транскрипцией букв	Набор картинок по теме, тетрадь
6. Дифтонги	Карточки с транскрипцией букв	Набор картинок по теме, тетрадь

Тематическое планирование по программе

Месяц	№	Тема
Сентябрь	1	Знакомство
	2	Англия и путешествие по англоязычным странам
	3	Круглый год. Дни недели.
	4	Времена года. Осень.
Октябрь	1	Представление
	2	«Позвольте представиться»
	3	Местоимения
	4	«Это ты , это я , это все мои друзья»
Ноябрь	1	Счет до 5.
	2	Счет до 10.
	3	Счет до 15.
	4	Счет до 20.Эмоции
Декабрь	1	Цвета. 7 цветов Радуги
	2	Цвета которые нас окружают
	3	Времена года. Зима.
	4	«Разукрасим конфетти»
Январь	1	Фигуры и величины
	2	Большой и маленький
	3	В стране Геометрии
	4	Животные домашние
Февраль	1	Животные дикие
	2	Друзья наши меньшие
	3	«На ферме»
	4	Времена года. Весна

Март	1	Семья
	2	Папа , мама и я, счастливая семья
	3	«Познакомимся с родственниками»
	4	«На семейном портрете»
Апрель	1	Части тела
	2	«Свет мой зеркальце скажи»
	3	«Доктор Айболит спешит на помощь»
	4	Посмотрим на себя со стороны
Май	1	Мои игрушки
	2	Кукольный домик
	3	«Мои любимые игрушки»
	4	Времена года. Лето

Перспективное планирование

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
Сентябрь	1	Знакомство	-Выявить уровень речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка - Вызвать у детей интерес к изучению нового языка -коротко рассказать о стране, жители которой говорят на английском языке- Англии и о других англоговорящих странах.	Игрушки, кубики разного цвета, набор цифр и знаков, фломастеры, цветные карандаши, книжки с картинками. карта мира, магнитофон, наглядность с изображением персонажей мультфильмов.	Конспект 1	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Слово учителя о новом для учащихся о предмете. 3.Знакомство с гостями из Англии. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Англия и англоязычные страны	-Активизировать знания детей о родной стране, познакомить с названиями англоязычных стран с помощью проговаривание тематических английских слов, аудирования, и индивидуальной деятельности. -Закрепление усвоенного материала, повторение всех пройденных речевых образцов.	Игрушки, кубики разного цвета, набор цифр и знаков, фломастеры, цветные карандаши, книжки с картинками. карта мира, магнитофон, наглядность с изображением персонажей мультфильмов.	Конспект 2	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка 3.Знакомство с новыми гостями из Англии. Знакомство с англоязычными странами. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Круглый год. Дни недели.	-Познакомить детей с новой лексикой . -Тренировать детей в произношении новых звуков - Аудирование новых структур «What day	Плакат по теме, календари		1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, знакомство с новыми гостями занятия.

			is it today? Today is Monday/Friday и тд ».			4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Времена года. Осень.	-Познакомить детей с новой лексикой . -Тренировать детей в произношении новых звуков -Аудирование новых структур «What day is it today? Today is Monday/Friday и тд ».	демонстрационный материал, раздаточный материал по теме, карандаши.	Конспект 5	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заклучительный этап занятия.

Октябрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Представление	- Познакомить детей с новой лексикой , формировать умение представляться на английском языке - Прививать детям интерес к изучению английского языка; - Закрепить изученный лексический материал по теме «Англия и англоязычные страны»;	Герои сказок из кукольного театра. карта мира, магнитофон, наглядность с изображением персонажей мультфильмов.	Конспект 3	1.Организационный момент. 2.Приход героев сказки. 3. Фонетическая зарядка 4. Новая тема «Представление каждого героя сказки «Теремок» 5.Физкультминутка (игра) 6. Заклучительный этап занятия.
	2	«Позвольте представиться»	- Закрепить лексико-грамматический материал по теме «Представление». - Развивать внимание, расширять общий кругозор; - Вызвать чувство радости, удовольствия от понимания иностранной речи и способности произнесения элементарных фраз на английском языке.	Герои сказок из кукольного театра. карта мира, магнитофон, наглядность с изображением персонажей мультфильмов.	Конспект 4	1.Организационный момент. 2. Фонетическая зарядка 3. Новая тема . Дети в стихотворной форме учатся представляться по речевому образцу. 4. Приход героя. Знакомство с ним. 5.Физкультминутка. 6. Заклучительный этап занятия.
	3	Местоимения	- Знакомство с понятием местоимение -Знакомство с местоимениями I, you, we., -Проговаривание местоимений в контексте	Кукла мальчик, кукла девочка, мишка	Конспект 6	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, знакомство с новыми гостями занятия. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заклучительный этап занятия.
	4	«Это ты , это я , это	-Знакомство и проговаривание с	Кукла мальчик, кукла девочка,	Конспект 7	1.Организационный момент. Приветствие.

		все мои друзья»	детьми всех местоимений (- He, she, they, I, you, we) -Формировать умение у детей использовать местоимения при ответе на простые вопросы -Представление себя и соседа, друга	мишка		2.Фонетическая зарядка. 3.Оновной этап. Знакомство с мистером Зайцем. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
--	--	-----------------	--	-------	--	--

ноябрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Счет до 5.	-Знакомство с числительными с помощью презентации нарисованных цифр, комментируя It is one. It is two..., -Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6 years old»	Карточки с цифрами, 5 предметов (любые игрушки), цветные карандаши	Конспект 12	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Счет до 10.	-Знакомство с числительными с помощью презентации нарисованных цифр, комментируя It is one. It is two..., -Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6 years old»	Карточки с цифрами, 5 предметов (любые игрушки), цветные карандаши	Конспект 12	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Счет до 15.	-Продолжать знакомить детей с увлекательным миром чисел -Разучивание стихотворения «Numerals». -Проговаривание с детьми всех изученных чисел, с целью закрепления ими полученных знаний.	Карточки с цифрами, 20 предметов (любые игрушки), цветные карандаши	Конспект 15	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Счет до 20.Эмоции	-Продолжать знакомить детей с увлекательным миром чисел -Разучивание стихотворения «Numerals». -Проговаривание с детьми всех изученных чисел, с целью закрепления ими полученных	Карточки с цифрами, 20 предметов (любые игрушки), цветные карандаши	Конспект 15	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

			знаний.			
--	--	--	---------	--	--	--

декабрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Цвета. 7 цветов Радуги	- Познакомить с новой лексикой по теме цвета радуги. - Закреплять использование в речи пройденных ранее речевых.	Макеты радужных человечков, карандаши, листочки	Конспект 8	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. Приход Радужных человечков. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Разучивание стихотворения. 6.Заключительный этап занятия.
	2	Цвета которые нас окружают	- Продолжать знакомить детей с лексикой на тему цвета -Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «good bye».	Цветные карандаши , листочки с заданием , макет разноцветного осьминога	Конспект 9	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. Приход Осьминога. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Повторение стихотворения. Выполнение задания. 6.Заключительный этап занятия.
	3	Времена года. Зима.	- Активизировать лексику детей по темам «Weather», «Seasons». - Научить детей монологическому высказыванию типа «описание». - Формировать познавательные мотивы обучающихся.	Демонстрационный материал, снежинки	Конспект 13	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Снеговика. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	4	«Разукрасим конфетти»	- Обогащать словарь детей; - Развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности; - Закреплять знания детей о рождественских традициях в Англии; - Воспитывать интерес к культуре другой страны.	Демонстрационный материал – картинки, раздаточный материал – елочки и носочки	Конспект 14	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя Снеговика. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Игра Носочки 6.Заключительный этап занятия.
--	---	-----------------------	--	---	-------------	---

январь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Фигуры и величины	- Формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Фигуры»; - Введение и активизация новых лексических единиц по теме;	Листы с заданием, карандаши цветные, демонстрационный материал	Конспект 10	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Большой и маленький	- Формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Фигуры»; - Введение и активизация новых лексических единиц по теме;	Листы с заданием, карандаши цветные, демонстрационный материал		1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	В стране Геометрии	- Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме - Познакомить детей с новой лексикой на тему величины - Совершенствование навыка работы в парах;	Листы с заданием, карандаши цветные.	Конспект 11	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Повторение изученных ранее речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5. Приход в гости Фигуриков. Выполнение задания 5.Заключительный этап занятия.
		Животны	- Способствовать	Собака Шарик,	Конспект	1.Организационный момент.

	4	е домашни е	повышению мотивации к изучению языка. - Познакомить детей с новой лексикой в рамках темы «Домашние животные»: a lamb, a horse, a sheep, a cow, a pig.	макеты животных	23	Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героя собаки Шарика. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
--	---	-------------------	--	--------------------	----	---

февраль	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Животные дикие	- Способствовать развитию речи детей. - Научить вести диалог по ситуации: «М: - Knock-knock! Н: -Hello! Who are you?»	Животные из теремка, макет теремка, кукольный театр	Конспект 2 2	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героев из сказки. Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заклучительный этап занятия.
	2	Друзья наши меньшие	- Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме - Познакомить детей с новой лексикой на тему животные - Совершенствование навыка работы в парах;	Животные в миниатюре , макет дома, кукольный театр (животные)	Конспект	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. Приход в гости нового героя Дружка 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заклучительный этап занятия.
	3	«На ферме»	- Обобщить знания о животных - Совершенствование навыка вести диалог на иностранном языке	Животные в миниатюре , макет дома, кукольный театр (животные)	Конспект	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход героев из фермы Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов.

						5.Заключительный этап занятия.
	4	Времена года. Весна	- Познакомить детей с новой лексикой по теме Весна -Активизировать умение детей вести диалог, отвечать на вопросы используя знакомые структуры. -Повторить песни и стихи по теме времена года	Плакат времен года, иллюстрации и по теме	Конспект 27	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

март	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Семья	-Знакомство с понятием Family -Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием наглядного материала. - Знакомство с новой лексикой (grandmother, grandfather) с использованием наглядного материала.	Семейные фото, плакат по теме	Конспект 28	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Папа , мама и я, счастливая семья	-Знакомство с понятием Family -Повторение изученной ранее лексики с целью закрепления (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием наглядного материала.	Семейные фото, плакат по теме	конспект	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. Приход нового героя Дядя Джон 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап

			- Знакомство с новым стихотворением по теме , с целью обогащения словарного с использованием наглядного материала.			занятия.
	3	«Познакомимся с родственниками»	-Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»).	Семейные фото, плакат по теме	Конспект 29	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	«На семейном портрете»	-Повторение с детьми всей пройденной лексики на тему семья -Проведение конкурса на лучший рисунок и рассказ о семье, с целью закрепления изученной лексики	Семейные фото, плакат по теме	Конспект	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
апрель	1	Части тела	- Знакомство с новой лексикой -Проигрывание с детьми новой игры с проговариванием частей тела -Продолжаем с детьми разучивать стихотворение « Body»	Плакат по теме	Конспект 30	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	2	«Свет мой зеркальце скажи»	-Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной презентации «Части тела». -Проигрывание с детьми игры с проговариванием частей тела на английском языке -Знакомство детей с новым стихотворением	Музыкальный центр, итеративная доска, плакат с изображением человека, мягкая игрушка).	Конспект 31	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	«Доктор Айболит спешит на помощь	-Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной презентации «Части тела». -Знакомство детей с новыми лексическими единицами с целью обогащения словарного запаса	Плакат по теме	конспект	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. Приход в гости нового героя Айболита. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Посмотри на себя со стороны	- Повторение изученной лексики с целью ее закрепления -Конкурс рисунков человека и составление рассказа с целью закрепления изученной лексики	Плакат по теме	конспект	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Мои игрушки	- Знакомство с новой лексикой по теме игрушки -Введение структуры «My favorite toy is...? ». -Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow».	Игрушечный Мишка, подарки-игрушки	Конспект 25	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход нового героя Мишки.Игра 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов.

						5.Заключительный этап занятия.
2	Кукольный домик	- Знакомство с новой лексикой по теме игрушки -Повторение с целью закрепления структуры «My favorite toy is...? ». -Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow».	игрушки	конспект		1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов, приход новых героев 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
3	«Мои любимые игрушки»	- Продолжаем знакомить детей с новой темой - Систематизировать полученные знания по теме игрушки -Повторение изученного стихотворения -Вводим новые характеристики в описание игрушек: цвет, количество, размер.	Игрушки, демонстрационный материал	Конспект 26		1. Приветствие. 2. Формулирование темы урока. 3. Фонетическая зарядка. 4. Повторение ранее изученного материала. 5. Физкультминутка. 6. Исполнение песни "Happy birthday to you". 7. Заключительная часть.
4	Времена года. Лето	- Знакомство с летними погодными явлениями, -Изучение летних месяцев: June July August	Календарь, картинки с изображением летней природы, природных явлений..	Конспект 36		1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

Тематическое планирование по программе

месяц	№	Тема
Сентябрь	1	Повторение (местоимения, семья)
	2	Повторение(животные, числа)
	3	Повторение (времена года, игрушки, части тела)
	4	Понятие алфавит. А
Октябрь	1	Буква А
	2	Буква В
	3	Буква С
	4	Буква D

Ноябрь	1	Буква E
	2	Буква F
	3	Буква G
	4	Буква H
Декабрь	1	Буква I
	2	Буква J
	3	Буква K
	4	Буква L
Январь	1	Буква M
	2	Буква N
	3	Буква O
	4	Буква P
Февраль	1	Буква Q
	2	Буква U
	3	Буква R
	4	Буква S
Март	1	Буква T
	2	Буква V
	3	Буква W
	4	Буква X
Апрель	1	Буква Y
	2	Буква Z
	3	Транскрипция
	4	Гласные звуки [ɪ], [o], [u]
Май	1	Гласные звуки [y], [a], [e]
	2	Согласны звуки [f],[v],[s],[z],[h],[p],[b]
	3	Согласны звуки [t],[d],[k],[g],[m],[n],[l]
	4	Согласны звуки[r],[w],[θ],[ð],[ŋ],[ʃ],[ʒ], [dʒ],[j]

Перспективное планирование

Сентябрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Повторение (местоимения, семья)	Выявить уровень речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка. Повторение местоимений I, you, we. Проговаривание местоимений в контексте.	Картинки членов семьи, фотографии	Конспект 1	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Повторение (животные, числа, цвета)	Проговаривание с детьми чисел множественного числа, с целью закрепления ими полученных знаний. Повторение всей лексики по теме животные. Закрепление пройденного материала. Повторение проговаривания цветов.	Карточки с числами, картинки животных	Конспект 2	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Повторение (времена года, игрушки, части тела)	Повторение с детьми всех времен года. Повторение изученной лексики по теме Части тела. Проговаривание изученной лексики по теме Игрушки.	Геометрические фигуры разного цвета: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, картинки с изображением людей	Конспект 3	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Понятие алфавит.	Обучение понятию Алфавит. Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву с целью расширения лексического запаса детей	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 4	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

Октябрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Буква В	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 5	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Буква С	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 6	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква D	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 7	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква Е	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 8	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

ноябрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Буква F	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 9	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Буква G	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 10	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква H	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 11	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква I	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 12	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

декабрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Буква J	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 13	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Буква K	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 14	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква L	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 15	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква M	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 16	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

январь	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Буква N	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву. Работа со стихами договорками.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 17	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Буква O	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 18	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква P	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 19	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква Q	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 20	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

февраль	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Буква U	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 21	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Буква R	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 22	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква S	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 23	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква T	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 24	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

март	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Буква V	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 25	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Буква W	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 26	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Буква X	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 27	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Буква Y	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 28	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

апрель	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Буква Z	Знакомство с буквой, ее месте в английском алфавите. Проговаривание слов начинающихся на эту букву.	Картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 29	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Гласные звуки [ɪ], [o], [u]	Знакомство с понятием Звук Изучение ряда гласных звуков английского алфавита.	Игрушки, куклы, картинки с изображением игрушек, картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 30	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Гласные звуки [y], [a], [e]	Изучение ряда гласных звуков английского алфавита. Закрепление усвоенного материала.	Игрушки, куклы, картинки с изображением игрушек, весы, счеты, картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 31	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Согласные звуки [f], [v], [s], [z], [h], [p], [b]	Повторяем лексику на тему Звук. Введение понятия согласный звук Изучение ряда согласных звуков. Вводим новые характеристики в описание игрушек: цвет, количество, размер.	Игрушки, куклы, картинки с изображением игрушек, картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 32	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

май	№	Тема	Цели	Материал	Автор	Структура
	1	Согласные звуки [t],[d],[k], [g],[m],[n], [l]	Изучение ряда согласных звуков. Проговаривание лексики согласно теме.	Куклы, картинки с изображением человека, картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 33	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	2	Согласные звуки [r],[w],[θ],[ð],[ŋ],[ʃ],[z],[dʒ],[j]	Изучение ряда согласных звуков. Проговаривание лексики согласно теме.	Кукольный театр, мед. принадлежности, картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 34	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	3	Транскрипция	Знакомство с новой темой, значение и использование транскрипции в английском языке.	Цв. карандаши, простой карандаш, альбомные листы, картинки по теме, тетради в крупную клетку, ручка	Конспект 35	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.
	4	Дифтонги	Знакомство с Дифтонгами. Изучить способы образования дифтонгов.	Календарь, картинки с изображением летней природы, природных явлений..	Конспект 36	1.Организационный момент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Изучение новых речевых образцов. 4.Физкультминутка с использованием новых речевых образцов. 5.Заключительный этап занятия.

Основная литература:

- 1.Балыкова Е.Ю. Значение наглядности в процессе обучения английскому языку // Пед. науки. – 2015. - № 3. – С. 29-30.
- 2.Воробьева О.И. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей на занятиях по английскому языку в дошкольных учреждениях // Поддержка одаренности - развитие креативности материалы международного конгресса : в 2 т. / Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова ; ред. кол. И.М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М.Н. Певзнер. – Витебск, 2014. - С. 4-8 ;
- 3.Воробьева О.И. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей на занятиях по английскому языку в дошкольных учреждениях // Поддержка одаренности - развитие креативности материалы международного конгресса : в 2 т. / Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова ; ред. кол. И.М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М.Н. Певзнер. – Витебск, 2014. - С. 4-8 ;
- 4.Карташова В.Н. Педагогические условия интеллектуального развития дошкольника средствами иностранного языка // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. - 2015. - № 4. - С. 93-98 ;
- 5.Малкина Н.А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста // Иностр. яз. в шк. - 2008. - № 6. - С. 22-27.

Дополнительная литература:

- 1.Митькина А.В. Влияние раннего изучения иностранного языка на интеллектуальное развитие ребенка // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2012. - № 39. - С. 21-26 ;
- 2.Мишина А.В. Раннее изучение иностранного языка как условие формирования межкультурной коммуникации личности // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. - № 5. – С. 289-291 ;
- 3.Охотина Н.В. Обучение детей дошкольного возраста английскому языку в процессе наглядно-игровой деятельности // Соврем. тенденции развития науки и технологий. – 2016. - № 2/4. – С. 55-60 ;
- 4.Пилипчук С.В. Новый подход к обучению английским языком в раннем детстве в условиях информационного общества // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 1. – С. 273-276 ;
- 5.Туркина А.Н. Особенности реализации принципа наглядности при изучении английского языка с детьми дошкольного возраста // Обучение и воспитание : методики и практика. – 2015. - № 22. – С. 200-205.
- 6.Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Утехина. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 184 с.

Интернет ресурсы :

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>